



ИГРЫ ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ НА ТЕМУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Учебный материал подготовлен в рамках проекта экологического образования «Составление учебного пособия на тему окружающей среды для детских садов». В ходе проекта было создано 4 ситуационных плаката на тему окружающей среды, на основании которых ученики детских садов могут обсуждать темы сбережения воды и энергии, сортировки мусора и охраны природы. К плакатам прилагается 16 игр на тему окружающей среды, с помощью которых русскоговорящие дети могут учить эстонский язык. Плакаты подготовлены при сотрудничестве работников детских садов Таллинна и Харьюского уезда, в работе принял участие и плакаты создал Ээрик Кеэрэнд из OÜ NeoArt, учебное пособие по языку составила Лезло Кингисепп.

Составление и публикацию учебного материала координировало целевое учреждение REC Estonia и поддерживало целевое учреждение Keskkonnainvesteeringute Keskus.

ПЛАКАТ «ОТХОДЫ»

ИГРА № 1 «Подойди и покажи!»

Ход игры:

- Учитель спрашивает: «Какой мусор ты видишь на плакате?» Назови и покажи кости (мясные и рыбные), банановую кожуру, консервную банку, стеклянную бутылку, листья деревьев, яблоко (огрызок), упаковку от сока, жестяную банку.
- Учитель объясняет на русском языке, по каким правилам сортируется мусор. Участники также вместе обсуждают, как нужно рассортировать изображенный на плакате мусор.
- Затем учитель спрашивает о каждом изображенном на картинке виде мусора: «В какой мусорный ящик положим это? Подойди и покажи!» Дети сначала показывают на плакате названный учителем вид мусора, а затем мусорный ящик, куда его следует поместить.

ИГРА № 2 «Сортируем мусор!»

- Учитель подготавливает такие же «мусорные ящики», как на плакате: «бытовые отходы», «макулатура» и «упаковка» и приносит с собой в детский сад подлежащий сортировке «мусор», например:
бытовые отходы – пакетик чая, банановая и апельсиновая кожура, древесный лист, фантик от конфеты и т.д.
макулатура – газета, упаковка от кукурузных хлопьев, обувная коробка и т.д.
упаковка – пустая упаковка от сока, баночка из-под йогурта, пластмассовая коробочка от яиц и т.д.
- Учитель показывает и называет виды «мусора» по-эстонски, дети повторяют.
- Затем дети по порядку раскладывают мусор по правильным мусорным ящикам, каждый раз проговаривая названия предметов по-эстонски.
- Затем также из предметов мусора можно выбрать те вещи, которые можно повторно использовать в детском саду, например, из картонного сердечника рулона туалетной

бумаги можно изготовить стаканчик для карандашей, в бутылку можно налить воду и поливать ею цветы. Учитель демонстрирует эти возможности и дает детям возможность высказать свои идеи.

ИГРА № 3 «Ой! Под столом фантик!»

- В игре используются те же «мусор» и мусорные ящики, что и в прошлой игре.
- Учитель раскладывает «мусор» в помещении группы и вместе с детьми начинает его искать. «Мусор» следует разместить так, чтобы дети могли выучить различные послелого, например:
laua all, tooli all, kapi all, kapi peal, laua peal, tooli peal, ukse juures, seinä ääres, tassi sees, karbi sees, kapi ja riivi vahel (под столом, под стулом, под шкафом, на шкафе, на столе, на стуле, у стены, в чашке, в коробке, между шкафом и полкой и т.д.).
- Каждый раз по обнаружении «мусора» учитель проговаривает, где «мусор»: *Vaadake, tühi pudel on laua all. Kus on tühi pudel? Laua all.* (Посмотрите, пустая бутылка под столом. Где пустая бутылка? Под столом.) Эти фразы учитель повторяет несколько раз при нахождении каждого предмета. *Palun vii pudel prügikasti!* (Отнеси, пожалуйста, бутылку в мусорный ящик)
- В следующий раз учитель раскладывает «мусор» в помещении группы, а дети сами говорят предложения и просят товарищей отнести «мусор» в мусорный ящик, например: *Toolid on kompiraber. Leena, palun vii kompiraber prügikasti!* («Под стулом фантик. Лена, отнеси, пожалуйста, фантик в мусорный ящик!»)

ПЛАКАТ «ВОДА»

ИГРА № 1 «Что мы делаем с водой?»

Ход игры:

- Учитель комментирует показанные на плакате действия по-эстонски: дети с помощью учителя показывают, где именно изображены соответствующие действия: чищу зубы, поливаю цветы, мою машину, плаваю в бассейне, мою посуду.
- Затем таким же образом выучиваются эстонские названия действий с водой в детском саду:
mina pesen käsi, käin WC-s, pesen pintslit (я мою руки, хожу в туалет, мою кисточку)
õpetaja keedab teed, kastab lilli (учитель кипятит чай, поливает цветы)
õpetaja abi peseb põrandat, peseb akent (помощница учителя моет пол, моет окно)
kokk keedab suppi, peseb nõusid jne (повар варит суп, моет посуду и т.д.)

ИГРА № 2 «Угадай, что я делаю!»

Ход игры:

- Учитель жестами изображает действие, а дети должны сказать, что он делает. Показывать можно как действия, показанные на плакате, так и что делают с водой в детском саду.
- Затем дети изображают действия, а их товарищи должны угадать, что это за действие.

ПЛАКАТ «ОХРАНА ПРИРОДЫ»

ИГРА № 1 «Что можно и что нельзя?»

Ход игры:

При помощи плаката учитель называет и разъясняет действия, которые можно делать на природе: отдыхать, гулять, собирать грибы, плавать, разводить костер на предназначенной для этого площадке, вешать скворечники, класть мусор в мусорный ящик.

- Затем учитель называет и показывает на плакате действия, которые на природе делать нельзя: шуметь, разбрасывать мусор, слушать слишком громкую музыку, разрушать птичьи гнезда.

ИГРА № 2 «Идем в поход!»

Ход игры:

- Учитель и дети «идут в поход». Они приходят на лесную поляну, все садятся в круг. Учитель жестами имитирует показанные на плакате действия, а дети должны назвать, что он делает. После того, как действие угадано верно, дети должны сказать, можно или нельзя это делать на природе.

ПЛАКАТ «ЭНЕРГИЯ»

ИГРА № 1 «Приборы, работающие на электричестве»

Ход игры:

- Учитель показывает на плакате приборы, которые работают на электричестве: утюг, пылесос, фен, телевизор, лампа.
- Затем разучиваются названия приборов, работающих в детском саду на электричестве, например, чайник, радио, CD-проигрыватель, посудомоечная машина, сушильный шкаф, компьютер.

ИГРА № 2 «Что работает на электричестве?»

Ход игры:

- Дети становятся в круг. Учитель называет на эстонском языке названия как бытовых приборов, так и других предметов, например, triikraud, gaamat, lamp, pliats (*утюг, книга, лампа, карандаш*) и т.д. Если названный предмет работает на электричестве, дети должны подпрыгнуть. Если названный предмет НЕ РАБОТАЕТ на электричестве, дети должны присесть.

ИГРА № 3

Ход игры:

- Учитель называет инструменты и приборы, находящиеся в помещении группы.
- Если названный предмет работает на электричестве, дети подбегают к нему, если нет – остаются на месте.

ИГРА № 4

- Учитель показывает бытовые приборы, изображенные на плакате и, например, вырезанные из рекламного каталога. Дети называют их по-эстонски.
- Учитель и дети по-русски обсуждают, какие приборы должны быть постоянно подключены к сети питания, а какие нужно отключать перед уходом из дома или комнаты.
- Затем учитель показывает на плакате бытовые приборы, и если перед уходом из дома или комнаты прибор необходимо отключить, дети должны крикнуть «Выключи!»
- Затем учитель кладет картинки с изображениями бытовых приборов на стол или на пол, чтобы они были видны всем, и дети должны рассортировать их в две стопки: те, которые мы обязательно выключаем перед уходом из дома/комнаты (например, утюг, фен,

пылесос, лампы, телевизор) и те, которые выключать не нужно (например, холодильник, морозильная камера).

ДРУГИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

«ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО?»

Ход игры:

- Учитель произносит простые предложения на тему плаката, например, «Отходы»: *Vanaisa riisub lehti. Ema teeb süüa* (Дедушка сгребает листья. Мама готовит еду) и показывает на плакате картинку с соответствующим действием.
- После того как дети выучили показанные на плакате действия, учитель начинает произносить как верные, так и неверные фразы о действиях на плакате, например, *Vanaisa teeb süüa., Lapsed riisuvad lehti* (Дедушка готовит еду. Дети сгребают листья.)
- Если фраза верна, дети должны сесть, если неверна, то встать и произнести верную фразу.

«СКОЛЬКО СЛОВ ТЫ ЗНАЕШЬ?»

Ход игры:

- Учитель называет всевозможные предметы и действия, изображенные на одном плакате.
- На следующий раз слова говорят уже дети.
- Игру можно проводить и в виде соревнования, кто (какая команда) сможет назвать больше предметов.

«УЧИМ ЦВЕТА»

Ход игры:

- Дети рассматривают одновременно все плакаты. Учитель просит детей показать на плакатах красные/синие/и т.д. предметы, например, красная крыша, красная блузка, красная машина, красная лейка, красный цветочный горшок; синяя кошка, синяя гладильная доска, синяя солнечная панель, синие брюки, синий таз, синий мусорный ящик.
- После того, как цвета будут выучены, можно снова играть в игру «Верно или неверно», в которой произносятся верные или неверные фразы о цветах.

«ЧТО НА КАРТИНКЕ?»

Ход игры:

- В игру можно играть сразу после того, как дети выучат названия показанных на плакате действий и предметов.
- Учитель просит детей внимательно рассмотреть плакат, а потом поворачивает его обратной стороной так, что картинки больше не видно.
- Дети должны по памяти назвать, что было на картинке.
- В ту же игру можно играть и так, что прячется только часть картинки, а дети по памяти должны вспомнить, что изображено на скрытой части.

«Я РАССКАЖУ ВАМ ОДНУ ИСТОРИЮ»

Ход игры:

- Учитель начинает рассказывать рассказ по картинке. Например, в случае плаката «Энергия» сначала он представляет персонажей: *See on Anti. Ta mängib õues tennist. See on Anna. Ta sõidab tõukerattaga. See on Anti ja Anna vanaisa. See on Anti ja Anna koer Pontu*

ja see on kass Miisu. (Это Анту. Он играет во дворе в теннис. Это Анна. Она катается на самокате. Это бабушка Анту и Анны. Это их собака Поньту, а это кошка Мийсу.)

- Затем учитель изображает испуг на лице и начинает рассказывать о том, что на картинке не так (при необходимости демонстрируя значения также жестами): *Oi-oi! Föön on sees, aga keegi ei kuivata juukseid! Kes kuivatas juukseid? Kas Anna? Kas vanaisa? (Ой-ой-ой! Фен включен, но никто не сушит волосы! Кто сушил волосы? Анна? Бабушка?)* Дети отвечают. Затем учитель спрашивает: *Mis me nüüd peame tegema? (И что же нам делать?)* Дети говорят: *Lülita välja! (Выключи!)*
Oi-oi, tolmuimeja on sees! Kes võttis tolmu? Kas Anti? Kas vanaisa? Kas Anna? (Ой-ой-ой! Пылесос включен! Кто пылесосил? Анту? Бабушка? Анна?) Дети отвечают. Затем учитель спрашивает: *Mis me nüüd peame tegema? (И что же нам делать?)* Дети говорят: *Lülita välja! (Выключи!)*
Oi-oi, triikraud on sees! Kes triikis? Kas Anna? Kas Anti? Kas vanaisa? (Ой-ой-ой! Утюг включен! Кто гладил? Анна? Анту? Бабушка?) Дети отвечают. Затем учитель спрашивает: *Mis me nüüd peame tegema? (И что же нам делать?)* Дети говорят: *Lülita välja! (Выключи!)*
O-oi, televiisor on sees! Kes vaatas televiisorit? Kas Pontu? Kas Miisu? Kas Anti ja Anna? Kas vanaisa? (Ой-ой-ой! Телевизор включен! Кто смотрел телевизор? Поньту? Мийсу? Анту с Анной? Бабушка?) Дети отвечают. Затем учитель спрашивает: *Mis me nüüd peame tegema? (И что же нам делать?)* Дети говорят: *Lülita välja! (Выключи!)*
- Такие же истории можно рассказать по всем картинкам, важно лишь использовать повторяющиеся модели предложений и задавать по ходу рассказа вопросы, на которые дети могут отвечать.