

Программа «Поход ящерицы по верховому болоту» для учеников начальных классов

Целевая группа: ученики 1-4 классов

Принципы:

Программу проводят работающий в классе учитель в сотрудничестве с руководителями центра природы. Каждую группу до 12 учеников сопровождает свой руководитель в образе ящерицы Сисси. Учёба проводится таким образом, чтобы растения не выдёргивались из земли, а животных беспокоили как можно меньше. Ученики передвигаются по мосткам.

Задачами учителя являются следующие:

- провести в школе предварительное обучение и последующий урок с обсуждением прошедшей на болоте учёбы,
- мотивировать учеников принять участие в программе,
- разделить класс на группы до 12 учеников,
- следить за безопасностью учеников и их общением между собой,
- следить за тем, чтобы при выполнении заданий не было нанесено вреда сообществу верхового болота.

Задачами руководителя центра природы являются следующие:

- до похода на верховое болото показать слайд-программу о летнем болоте,
- войти в образ ящерицы Сисси,
- до похода на болото ознакомить учеников с заданиями на рабочем листе и дать советы по их выполнению,
- распределить необходимые средства,
- при выходе из леса на болото провести «древесное бинго»,
- руководить выполнением заданий:
 - выбрать места для выполнения различных заданий,
 - дать все задания устно,
 - направлять учеников при выполнении заданий,
 - предоставить ученикам необходимую для выполнения заданий информацию,
- после ухода с мостков провести игру «Сиси думает, что...»,
- провести учёбу так, чтобы ученики усвоили особенности верхового болота и получили от него позитивные впечатления, вызывающие интерес.

Цели:

Ученики

- усваивают особенности верхового болота и получают от него вызывающие интерес позитивные впечатления,
- узнают живородящую ящерицу, знают о её жизненном укладе и месте обитания, а также о связях с другими видами,



KESKKONNAAMET

- учатся наблюдать, анализировать, а также другим исследовательским методам,
- развивают социальные навыки.

Средства:

- шапочки ящерицы для руководителей,
- каждой паре выдаются: рабочие листы, губка, тарелка или другая посуда с высокими бортиками, бумажные полотенца, скотч, верёвка, линейка.

Ход работы:

1. В общем случае, подготовительную и подводящую итоги работу в школе проводит работающий в школе учитель, по договорённости можно привлечь также руководителя центра природы.
2. Слайд-программу о летнем верховом болоте (продолжительностью ок. 12 минут) просматривают до похода на болото в природном центре. Слайд-программа даёт обзор о верховом болоте в летнем аспекте – цвета и пр. меняются в зависимости от сезона. Вдобавок к общему обзору в слайд-программе содержатся также фотографии с изображениями болотных растений и животных. Более подробно можно рассмотреть дрозеру (росянку), которая осенью и весной находится в состоянии покоя. Фотографии снабжены текстами. Рекомендуем параллельно просмотру в дополнение к имеющимся текстам сопровождать изображения рассказом или поставить фоном тихую музыку. Каждое изображение слайд-программы показывается 10 секунд. По желанию нажатием на клавишу со стрелкой можно ускорить смену слайдов или вернуться к предыдущему слайду.

По окончании слайд-программы рекомендуем задать следующие вопросы:

- Какое настроение создал просмотр слайдов?
- О чём вы уже знали?
- Что узнали нового?

Вместе с итоговым резюме просмотр слайд-программы займёт 30-45 минут.

3. Во время учёбы на болоте руководитель в шапочке ящерицы помогает ученикам изучать верховое болото с точки зрения ящерицы.
 - 3.1. При выходе из леса на болото заполняется рабочий лист «древесное бинго»: NB! Начать нужно оттуда, где ещё видны ивы, иначе результатов не будет.
 - 3.2. Заполнение рабочего листа.
Часть заданий рабочего листа выполняются после проведения учёбы в виде домашней работы или в классе на уроке, посвящённом обсуждению похода. Эти задания отмечены на рабочем листе пиктограммой с изображением домика.

Рабочий лист состоит из шести частей:

I лист – правила поведения ученикам разъясняет руководитель до похода на верховое болото.

II лист – выполнение заданий начинается с того, что руководитель рассказывает о внешнем виде и жизненном укладе живородящей ящерицы, обратив особое внимание на те признаки, которые отмечены на рабочем листе указательными линиями.

III-IV листы – задание выполняется в таком месте, где можно остановиться, осмотреться и понаблюдать за окрестностями. Руководитель даёт по очереди соответствующие задания. Ответы не имеет смысла записывать, но если какой-либо ученик желает



записать, не нужно ему запрещать.

V лист – при выполнении задания с рисованием листов изображённых на рисунке растений следует проследить за тем, чтобы от одного растения не отрывали слишком много листочков. В то время, когда ученики рисуют, руководитель рассказывает об этих растениях. Внимание следует обратить также на то, как важны эти растения для ящерицы и почему (укрытие, в них обитают насекомые, которыми ящерица питается, и т.п.). Также руководитель рассказывает о животных, силуэты которых изображены на ...

VI листе – также нужно привести возможные связи ящерицы с этими животными. Опыт данного листа ученики проводят по парам. Руководитель рассказывает о том, что торфяной мох впитывает в себя воду так же хорошо, как губка. Ученики намачивают водой губку и помещают её на тарелку, не нажимая на неё. Руководитель рассказывает не менее 2 минут, чтобы отвлечь внимание учеников от происходящего на тарелке с губкой. Руководитель рассказывает о том, что торфяные мхи представлены на верховом болоте в большом количестве, особенно в средней его части. Торфяной мох вырастает каждый год примерно на сантиметр, и верховое болото с каждым годом поднимается в середине всё выше и выше. На верховом болоте, внутри торфяного мха, содержится очень много чистой воды. Поскольку болото в середине выше, часть содержащейся в торфяном мхе воды стекает с середины болота к его краям. Край верхового болота очень мокрый, он называется краевая топь. В средней части поверхность верхового болота может быть довольно сухой. Учитель обращает внимание учеников на то, что случилось с губкой на их тарелке: поверхность губки стала относительно сухой (осторожно дотронься бумажным полотенцем), а на тарелку стекла вода.

VII лист – выполнение задания начинается с середины верхового болота. До выхода из болота пересчитываются разновидности торфяного мха разных цветов. Руководитель рекомендует рассмотреть также и полутона.

VII лист – рекомендуем выполнять последнее задание в конце учёбы в виде игры, когда уже вышли из болота и можно встать в кружок. Ящерица Сисси (в шапочке ящерицы) стоит в центре кружка, бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо утверждение. Поймавший мяч ученик должен оценить, было ли утверждение верным или ложным. Если ученик отгадал, он имеет право надеть шапочку ящерицы, встать в центр, бросить мяч и высказать утверждение. Темп игры должен быть высоким, можно использовать как имеющиеся на рабочем листе выражения, так и придумать самостоятельно.

Имеющиеся на рабочем листе выражения оцениваются в виде работы по парам или до, или после проведения игры.

VIII лист – задание нарисовать верховое болото с точки зрения Сисси выполняется дома или в школе, но для поддержки руководитель или учитель в конце учебного дня обязательно подводит итоги о впечатлениях о верховом болоте и о внешнем виде ящерицы, её жизненном укладе и месте обитания. Рекомендуем подвести итоги в кругу учеников, чтобы каждый в свободной очередности высказался о том, что интересного он сегодня узнал и что больше всего понравилось. Руководитель дополняет и комментирует высказывания учеников в позитивном ключе.

4. В школе на уроке обсуждения или итоговом уроке рекомендуем обсудить задания рабочего листа и процесс их выполнения, высказать свои комментарии, просмотреть в стиле презентации постеров нарисованные учениками картинки. Если времени достаточно, можно подготовить ролевую игру по картинкам или использовать метод storyline (примеры метода найдёте здесь: <http://lemill.net/content/webpages/storylinemang/view>).

