

	Pealkiri portaalis	ÕPPEPROGRAMMI KIRJELDUS
1.	Õppeprogrammi nimetus	„Rännak keskaega Padise kloostri. Ürdiaed“
2.	Õppeprogrammi pilt	
3.	Õppeprogrammi kirjeldus	<p>Haridusprogramm “Rännak keskaega Padise kloostri. Ürdiaed” annab õpilasele unikaalses keskkonnas ülevaate kloostri elu-olust, selle rollist keskaegses ühiskonnas ning suhtest loodusega.</p> <p>Programm koosneb kahest osast - juhendatud giidituurist kloostri varemetes ning praktilisest töötoast külustuskeskuses.</p> <p>Giidituuri käigus saavad õpilased teada, milline oli kloostri roll keskaegses ühiskonnas, kuidas elasid mungad ja milline oli kloostri suhe ümbritseva loodusega.</p>

		<p>Tuuri käigus vaatame, millised materjalid olid keskajal peamiselt kasutusel. Arutleme, kuidas neid materjale saadi ning milline oli nende elukaar.</p> <p>Praktiline töötuba on inspireeritud kloostrite traditsioonilisest aiandusest ning hõlmab nii faktide omandamist kui käelist tegevust.</p> <p>Grupitööna valmib ürtidega dipikaste, mida degusteerime ning individuaaltööna igale osalejale oma ürdisool.</p> <p>Tegevused võivad varieeruda vastavalt osalejate vanusele ning grupi suurusele. Õppeprogramm on eelkokkuleppel sobilik ka erivajadustega lastele</p>
4.	Lühikirjeldus:	<p>Padise klooster on unikaalne koht Eestis, kus saab teada, mis on klooster, kuidas seal elati ja milline oli kloostrielanike suhe loodusega.</p> <p>Haridusprogramm koosneb kahest osast - juhendatud giidituurist kloostri varemetes ning praktilisest töötoast külastuskeskuses.</p> <p>Giidituuri käigus saavad õpilased teada, milline oli kloostri roll keskaegses ühiskonnas, kuidas elasid mungad ja milline oli kloostri suhe ümbritseva loodusega.</p> <p>Praktiline töötuba on inspireeritud kloostrite traditsioonilisest aiandusest ja hõlmab nii põnevate faktide omandamist kui käelist tegevust.</p>
5.	Õppeprogrammi käik ja ajakava	<p>Õppeprogrammi tegevused ja ajakava:</p> <p>SISSEJUHATUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Külastuskeskuse ees saadakse kokku programmi juhendajatega, tutvustatakse programmi eesmärgi ja töökorraldust; - ühiselt aktiveeritakse osaleja eelteadmised ja kogemused seoses kohaga, kuhu on tulnud. (10 min) <p>TEGEVUSTE KÄIK</p>

- **Teoreetilises osas** tutvustab giid kloostri müüride vahel kloostri tekkelugu ja selle seostest loodusliku elukeskkonnaga (näiteks olid kloostri rajamise eeldusteks paekivi kui olulise ehitusmaterjali võrdlemisi kerge kättesaadavus ja jõe lähedus) ning kloostrite rolli keskaegses ühiskonnas üldisemalt (näiteks võib tsistertslaste kloostreid pidada kaasaegsema põllumajanduse edendajateks Eestis. Programmis käsitletakse seda teemat seoses kloostri aedadega). Lisaks arutleme, kellele võiksid varemed praegu koduks olla. **(20 min)**
- **Järgneb aktiivne rühmatöö**, mille käigus õpilased tutvuvad erinevate keskajal kasutuses olnud materjalidega (nahk, klaas, keraamika, luu, metall, kivi, paber, vill, tekstiil). Õpilased saavad materjale katsuda. Koos giidiga arutletakse nende materjalide päritolu ja elukaare üle **(20 min)**
- Pärast rühmatööd saavad õpilased vabalt müüride vahel viibida **(10 min)**, misjärel suundutakse külustuskeskusesse, kus ootab ees praktiline töötuba.
- Programm jätkub külustuskeskuses praktilise töötoaga, mis on inspireeritud kloostrite traditsioonilistest aiandusest.
- Õpilased suunatakse istuma kuni viieliikmelistesse gruppidesse;

Töötoa kirjeldus

- **Sissejuhatuses** tutvustatakse kasutatavaid materjale ja vahendeid ja lepatakse kokku töö käik ja ohutus. Töötubade materjalide valikul lähtutakse säästlikkuse põhimõttest ning kasutatakse looduslikke materjale. **(10 min)**

Laudadel ootavad õpilasi purgid kuivatatud ürtidega, uhmid, hapukoor ja porgandid.

- **Teoreetilises osas** tehakse tutvust erinevate kloostrites kasvatatavate maitsetaimedega. Õpilased saavad ürte maitsta,

		<p>nuusutada ja uhmris peeneks hõõruda. Olemasolevast ürtide valikust on õpilaste ülesanne arutledes või oma teadmistele tuginedes leida need ürdid, mis kasvavad Eesti looduses. Üheskoos arutatakse valikus olevate ürtide kasutusviiside üle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktilises osas valmistatakse väikestes gruppides ürtidest degusteerimiseks dipikastmeid. Saadud kogemustele tuginedes valmistatakse endale koju kaasa meelepärastest ürtidest ürdisool. (50 min) <p>KOKKUVÕTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - programmi lõpetab tagasisidering, kus osalejad saavad saadud teadmisi ja kogemusi jagada (5 min) <p>Pärast programmi on osalejatel võimalus süüa kaasavõetud toitu sõltuvalt ilmast kas kloostris kõrval asuval lõkkeplatsil või külustuskeskuses.</p>
6.	Sihtrühm	III kooliaste, 7-9 klass
7.	Õpitulemused (eesmärgid)	<p>Õpilane oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nimetada peamisi keskajal kasutuses olnud materjale (nahk, klaas, keraamika, luu, metall, kivi, paber, vill, tekstiil); - nimetada vähemalt kolme ürditöötoas kasutatavat taime, mis kasvavad ka Eesti looduses; - läbi ühise dipikastme tegemise hinnata grupitöö vajalikkust ning iga üksiku liikme rolli grupis; - väärtustada looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust ning jätkusuutlikku elukeskkonda; <p>-saada aru inimtegevuse ja keskkonna vahelistest seostest kodukohas ning Eestis</p>

		<p>Õpilane teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mõistab teaduse ja tehnika arengu mõju inimeste eluviisile ja ühiskonnaelu valdkondadele; - milliseid kohalikke ressursse ja materjale kloostri ehitamisel ja seal elamisel kasutati; - iseloomustab kiriku rolli keskaja ühiskonna ja üksikisiku elus; - milline oli tistretslaste ordu roll Eesti aianduse ja põllumajanduse arengul keskaegses Eestis; - et looduses on kõik omavahel seotud ja pidevas muutumises, näiteks on kunagine inimeste kodu täna suurepäraseks elupaigaks nahkhiirtele ja pesituskohaks mitmele linnuliigile; - et toitu saab valmistada ka lihtsatest taimedest meie ümber <p>Õpilane tunneb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - peamisi, koduaias kasvatatavaid maitsetaimi - Padise kloostriiga seotud looduskeskkonna eripära ja mõistab, et tegevustel on põhjus-tagajärg suhted.
8.	Üldpädevused	kultuuri- ja väärtuspädevus; õpipädevus; sotsiaalne ja kodanikupädevus; suhtluspädevus
9.	Seos õppekavaga ja ainetevaheline lõiming	<p>Programm seob omavahel mitmeid erinevaid ainevaldkondi ja pädevusi. See ei avarda mitte ainult ajaloo-, keskkonna- ja loodushoiualaseid teadmisi ja oskusi, vaid aitab õpilastel kujundada ka üldisi hoiakuid ning suhtumist ümbritsevasse. Õpilasel aidatakse luua seoseid inimtegevuse, keskkonna ja ajaloo vahel. Ainete lõimimine aitab kujundada arusaama loodusest kui terviksüsteemist, milles on vastastikused seosed ja põhjuslikud tagajärjed. Programmis osalenud õpilane väärtustab looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust ning jätkusuutlikku elukeskkonda, käitub turvaliselt ja järgib säästva arengu põhimõtteid. Programm lõimib ajalugu, eesti keelt, loodusõpetust, sotsiaalset eneseväljendust ja meeskonnatöö oskuseid.</p>

<p>Ajalugu „Ristiusk, kirik ja kultuur“ – iseloomustab kiriku rolli keskaja ühiskonna ja üksikisiku elus; „Maailm keskajal 476- 1492“ – õpilane mõtestab ja sõnastab ajaloolise keskkonna kujunemist oma kodukohas, selgitab keskaegse muistise tähendust keskajal ja tänapäeval oma kodukohas (nt Padise klooster)</p> <p>Õpilane seostab kodukoha ajalugu Eesti ja Euroopa ajalooga, teab Eesti ajaloo pöördpunkte. Suuremad sündmused Euroopas mõjutavad ka Eesti alasid, sest võimukandjad lähtuvad euroopalikest arusaamadest. Eesti oma geograafilise asendi tõttu (võõraste) sõdade mõjusfääris. Ka Padise klooster oli suurmaaomanik, mis kasutas kohalikke ressursse;</p> <p>Bioloogia „Ökoloogia ja keskkonnakaitse“ – õpilane hindab inimtegevuse positiivset ja negatiivset mõju populatsioonide ja ökosüsteemide muutumisele (antud programmi raames kloostrite roll tänapäeva aiakultuuride levikul Eestisse); „Elus- ja eluta looduse seosed“ – Inimtegevus ja materjalide taaskasutamine</p> <p>Õpilane suhtub vastutustundega ja säästvalt erinevatesse ökosüsteemidesse ning elupaikadesse.</p> <p>Programm seondub riikliku õppekava läbivate teemadega keskkond ja jätkusuutlik areng kus taotletakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust on valmis leidma lahendusi keskkonna ja inimarengu küsimustele.</p> <p>Tehnoloogia „Materjalid ja tööliigid“ – õpilane võrdleb materjalide omadusi, töötlemise viise ning kasutamise võimalusi;</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng - taotletakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning</p>

		väärtustades jätkusuutlikkust on valmis leidma lahendusi keskkonna ja inimarengu küsimustele;
10.	Meetodid ja vahendid	<p>Programmis läbiviidavad praktilised tegevused ja valitud aktiivõppemeetodid on eakohased</p> <p><u>Meetodid:</u> ekskursioon, vaatlused, rühmatöö, praktiline tegevus, arutelu.</p> <p><u>Kasutatavad vahendid:</u> - Ekskursioon kloostri: näituse stendid, erinevad karpidesse pandud materjalid: nahk, klaas, keraamika, luu, metall, kivi, paber, vill, tekstiil. - Praktiline töötuba: erinevad kuivatatud ürdid, sool, uhmid, klaaspurk, paber, nõör, pliiats. Dipikastme jaoks veel hapukoor ja sektoriteks lõigatud porgandid, kurgid.</p> <p>Vahendid on nii individuaalseks kasutamiseks kui rühmatöök</p>
11.	Juhis õpetajale	<ul style="list-style-type: none"> - Enne programmis osalemist peaks õpetaja lapsed õppeprogrammile eelhäälestama Erisoovide puhul palume sellest juhendajat teavitada (nt grupp soovib peale õppeprogrammi lõket teha või süüa koolist kaasa võetud toitu); - osalejatele soovitame ilmastikukindlat riietust ja maastikul kõndimiseks sobivaid jalanõusid; - juhul, kui haridusprogrammis osalejate seas on liikumispuudega õpilasi, palume sellest eelnevalt informeerida; - liikumispuudega õpilastel on võimalik kloostri ja külustuskeskuses kasutada invatõstukit, külustuskeskusesse pääsemiseks on olemas kaldtee; - programmi lõppedes palume õpetajal anda programmi juhendajale õppekäigu kvaliteeti puudutavat suulist tagasisidet.

		<ul style="list-style-type: none"> - Õppeprogrammi ajal ootame õpetajalt eelkõige erivajadustega õpilaste õppimise toetamist, kuid ka empaatilist õppeprotsessi toetamist vastavalt vajadusele. - Õppeprogrammile järgneval päeval oleks hea koolis teema kinnistamiseks õpitut meenutada.
12.	Märksõnad	Keskfond ja jätkusuutlik areng; loodus; ajalugu
13.	Kestus	2 tundi
14.	Grupi suurus	25
15.	Toimumise aeg	aastaringselt
16.	Hind	10€ õpilase kohta
17.	Lisainfo	<ul style="list-style-type: none"> ● Õppeprogramm toimub osaliselt varemtes. Sellest tingitult tuleb rohkem tähelepanu pöörata turvalisele liikumisele. Sõltuvalt ilmastikuoludest võib mõnedesse kloostri osadesse olla piiratud ligipääs. ● Palume riietuda ilmale vastavalt. ● Haridusprogramm on kohaldatav ka erivajadustega, sh liikumispuudega õpilastele. ● Võtame vastu grupe alates 10 õpilasest. Kui grupp on suurem kui 25 õpilast, jagatakse grupp kaheks. Üks osa grupist alustab programmi kloostrist, teine osa grupist alustab töötoaga, misjärel vahetatakse kohad. Sellisel juhul tegeleb grupiga kaks giidi/juhendajat. ● Gruppidel on võimalik nii siseruumides kui välialal kaasa võetud sööki süüa. ● Kloostri kõrval asub lõkkeplats, kus saab lõket teha. ● Padisel asuvad hooldatud terviserajad, kuhu võib iseseisvalt jalutama minna.
18.	Läbiviimise koht	Kloostri varemed ja külastuskeskus
19.	Läbiviija nimi	Programmi viivad läbi Padise kloostri giidid Kadi Trepp (loodusteaduste bakalaureusekraad) ja Marje Kidron (teoloogia magistrikraad).
20.	Keel	Eesti keel

21.	Õppeprogrammi lingid, failid	https://padise.ee/kooli-ja-lasteaiaopetajale/
22.	Medal	Ei ole
23.	Praegune olek	avaldamata