



Информационная газета Департамента охраны окружающей среды выходит два раза в год и рассчитана на учителей, наставников центров природы и всех прочих интересующихся лиц.



Белый гриб

Фото Мерики Пальзинимм

50 миллионов крон на обучение охране окружающей среды



Марит Суурвяли

заведующая бюро о обучению охране окружающей среды Министерства окружающей среды

Программа, которую взялся финансировать Европейский Социальный Фонд (ESF), ставит своей целью внедрение системы взаимодействия формального и неформального обучения охране окружающей среды. Формальное и неформальное обучение идут бок о бок

В начале нынешнего года Правительство Республики утвердило обновленные учебные программы основной школы и гимназии.

Среди прочего, в ней гораздо больше внимания уделяется природоведению, развитию технико-технологического, творческого и музейного обучения, поощряющего экономное развитие общества, а также исследовательскому характеру учебы и учебе во дворе. Учебное пространство рассматривается гораздо обширнее, поощряется учебная работа вне классной комнаты.

Такие изменения предполагают соответствующее повышение квалификации преподавателей учебных заведений разных уровней, а также специалистов, ведущих обучение охране окружающей среды путем неформального обучения. Речь идет о специалистах, ведущих обучение охране окружающей среды в государственных и муниципальных учреждениях, в некоммерческом секторе, в музеях или в частных организациях.

Хотя государственная учебная программа основной школы и гимназии уже не первый год включает сквозную тему охраны окружающей среды, у учителей, к сожалению, не хватает знаний и навыков, чтобы внедрить тему окружающей среды в учебную работу.

Недостает и подсобных методических материалов в помощь и поддержку учителей.

Повышение квалификации учи-

телей, занимающихся обучением охране окружающей среды – это первое направление указанной в начале статьи программы, которая предусматривает составление программ повышения квалификации педагогов, конкретное проведение курсов повышения квалификации для двухсот учителей и обеспечение доступности методических материалов.

На сегодня сложилась ситуация, что профессиональная подготовка специалистов, проводящих неформальное обучение охране окружающей среды, не соответствует требованиям учебных программ, причем в самой разной степени по регионам.

Это делает наиболее актуальным второе направление программы – повышение квалификации специалистов, занятых в неформальной сфере обучения.

Общая цель и единое информационное пространство

Существенным при внесении изменений в ценностные оценки и манеры поведения населения страны в пользу бережливого использования окружающей среды, является то, чтобы формальная и неформальная системы обучения охране окружающей среды действовали на основании

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

СТР 2

А учиться, оказывается, так интересно!

СТР 3

Знания всегда идут на пользу
Игры на темы природы

СТР 4

Принцип учебной работы
Музея природы Тартуского
Университета: ИЗ МУЗЕЯ НА
ПРИРОДУ!

СТР 5

SOBWEB – единая
общающаяся Прибалтика
Музей природы: выставка мхов

СТР 6

По книгам природу не
поймешь!

СТР 7

Идея для учебы во дворе:
какие изделия и услуги
предлагают деревья?
Новое пособие для школ

СТР 8

Календарь
знаменательных
дат в области
охраны окружающей среды
и культурного
наследия



общих принципов, а неформальное обучение поддерживало и дополняло изложенное в государственных учебных программах.

Отсюда вытекает третье направление программы – формирование информационной сети.

С этой целью в программу включены совместные семинары и уоркшопы, где стороны знакомят партнеров с проблемами, требующими решения при улучшении содержания учебной работы.

Цели создания общего информационного пространства служат и выпуск информационного листка. Листок доводит до разных учреждений и специалистов, формирующих обучение охране окружающей среды, позиции и результаты действия программы.

При поддержке программы продолжается техническое развитие уже существующего портала в интернете, посвященного обучению

Продолжается на стр 2

Начало на стр 1

охране окружающей среды (www.keskkonnaharidus.ee), посредством которого расширен доступ к учебным программам и материалам по обучению охране окружающей среды.

Идет расширение возможностей портала на предмет аккумуляции в нем большего количества учебных материалов.

Будет вестись календарь мероприятий по охране окружающей среды и открывается электронная среда общения типа форума.

Те, кто прошел повышение квалификации, смогут выбранные из сайтов портала учебные материалы приспособить к своим местным условиям и потребностям.

Учителя найдут через портал центры, предлагающие наиболее подходящие учебные программы для внешкольных уроков.

Природоведение – это лишь частица обучения охране природы

В эстонском обществе необходимо шире пропагандировать принципы обучения охране окружающей среды и экономному развитию

общества. Дело в том, что обучение охране окружающей среды зачастую весьма односторонне приравнивается просто к ознакомлению с природой.

Знания в области окружающей среды – это, с одной стороны, составная часть компетенции человека разумно приспособляться к жизни в меняющемся мире.

Но с развитием обучения охране окружающей среды улучшатся и социальные навыки людей.

С другой стороны, мы рассматриваем развитие обучения охране окружающей среды как существенный компонент в обеспечении экономического развития страны.

Предпосылкой гармоничному развитию сфер социально-экономической, окружающей среды и культуры является здоровая жизненная среда и личный вклад каждого члена общества в ее сохранение и улучшение.

От вышеизложенного отталкивается четвертое направление программы – пополнение знаний общественности в сфере окружающей среды и экономического развития страны.

Для повышения сознательности населения программа намечает активное использование

наиболее действенной формы СМИ – телевидения.

Посредством серии развлекательно-информативных и призывающих к размышлению телепередач телезрителям будут разъясняться факторы воздействия на равновесие в природе и даваться наводящие идеи, как каждый из нас может экономить в сфере окружающей среды.

Серия аналогичных передач намечена и в радиозфере.

Втеле- и радиопередачахмы не считаем главным давать готовые ответы и четкие инструкции, а хотим «провоцировать» людей замечать, как их каждодневная деятельность воздействует на окружающую среду, и самим принимать решения.

Пособие, выделенное фондом ESF, будет использовано в ходе реализации описанной выше программы, составление которой вышло в Министерстве окружающей среды на финишную прямую.

Реализовать программу призван Департамент окружающей среды.

Действия по названной программе развернутся в начале 2011 года.

А учиться, оказывается, так интересно!



Некоторые заметки из опыта проведения уроков вне школы.

Зачем нужно находиться как можно больше на природе и давать работу всем своим органам восприятия? А затем, чтобы увидеть чудесные явления природы, стать частью этих явлений. Понять их, любопытствуя и ища объяснений.

За последние 15 лет появилось много различных центров природы, предлагающих возможность для организации обучения детей и помощь в его проведении.

При финансовой поддержке КК-а или иного фонда прохождение таких учебных программ стало для детей бесплатным. Эти возможности обогащают учебную деятельность, дают новые знания, навыки и ценности жизни, не загружая излишне память. Дети осознают, что учиться – это действительно интересно. Такие возможности должны быть доступны каждому ребенку.

Что надо сделать, чтобы учебная работа в открытом учебном пространстве (за пределами класса и школы) проходила результативно? К этому должны хорошо подготовиться и учителя, и руководители программ в центрах природы.

Если учитель ранее в выбранном им месте по местной программе уроков не проводил, неплохо предварительно уточнить, каковы условия в месте проведения урока, содержание программы и методы обучения, там применяемые.

Очень важно продумать психологическую настройку детей. Точнее то, что может испортить, так сказать, настроение всех или части ребят. Настроение может испортить, если, например, участи учеников не окажется с собой подходящей для леса или болота одежды. Или если дети твердо рассчитывали на костер и гриль, а на месте такой возможности не окажется. Это не единственные примеры.

Напряжения предотвратит данная заранее подробная информация учителя о том, скакой целью класс выезжает на природу, что там будут делать, какая желательна «муниципия» и тд. Дети будут в таком случае настроены положительно и

готовы проявить интерес к уроку. Конечно, каждый ученик сделает это по-своему. Интерес к природе не врожден и, увы!, не свойственен в одинаковой мере каждому ребенку. Этот интерес надо пробудить и развить.

Руководителя программы обязательно интересует информация о количестве участников урока и времени, на урок отведенном. Тематические учебные программы, составленные в центрах природы, представляют собой единое целое – вступление, очерченность занятий, подведение итогов. Учеников тоже их день обязательно завершится просто возвращением домой. Поэтому надо уважать время друг друга и строго соблюдать обговоренный по времени регламент урока.

Учеба за пределами школы предполагает, что дети смогут сами активно наблюдать, изучать, измерять, познавать, делиться впечатлениями и эмоциями. То-есть, быть, физически активными.

Нужно учесть возраст участников урока. Например, для учеников младших классов больше подходят эмоциональные и игровые действия. Учеба и организованный отдых, а также методы учебы должны перемежаться так, чтобы ребенок не уставал. Учебных пособий должно хватать на всех участников урока. В крайнем случае на двоих. Это надо строго иметь в виду, если занятие проводится с воспитанниками детского сада или учащимися 1-3 классов.

Ученикам 5-6 классов рекомендуется предложить исследовательскую работу при инструкциях и рабочих листках, чтобы участники урока испытали свои навыки организации учебного процесса и совместной деятельности.

Если имеется намерение разделить учеников на малые рабочие группы, то неплохо бы сделать так, чтобы каждый член группы получил в рамках заданной темы конкретное личное задание. Наилучший результат дает в группах по 3-5 учеников работа попарно.

Применение различных простых и менее простых инструментов – анемометра, землебура и тп. - превращает учебу во дворе в увлекательное занятие даже для очень неусидчивых детей. Именно они в ходе учебы во дворе отличаются особой активностью и усердием.

В природе не всегда найдется стол и стул, чтобы присесть, разложить собранный материал, сгруппировать его, порассуждать о результатах. Поэтому настойчиво рекомендую подобрать для урока во дворе такое место, где можно собраться всем классом и присесть. Прихваченные собой пледы или складные стульчики с успехом заменят стулья. А столом может послужить клеенка, на которой прекрасно



Запах лабазника

разместятся и объекты природы, и необходимые учебные пособия.

Будет очень хорошо, если в учебную программу удастся включить ручную работу. То-есть изготовление чего-то на память или на благо природы. Целенаправленного ручного труда в школах давно не хватает.

Мне довелось побывать на Дне леса, организованном школой природы Мустьяла на острове Сааремаа. Там участники мероприятия получили задание посадить саженцы сосны разных возрастов и были снабжены соответствующим инструментом. Была задействована и другая программа, в ходе которой изготавливались деревянные ложки и банные венчики. Такой опыт пригодился бы и любому школьнику, особенно из большого города.

Как только учебная программа пройдена, итог ей надо подвести на месте – например, в центре природы. В заключительном туре учебного процесса неплохо бы дать каждому ученику возможность поделиться своими впечатлениями.

С материалами, собранными в природе, учитель может продолжить работу в школе. Иногда открывается повод вернуться к пройденной на природе теме некоторого времени спустя. Его надо активно использовать. Не страшно, если этот повод откроется даже уже в следующем классе.

Трудно переоценить пользу от учебных программ, дней и лагерей в выполнении учебно-воспитательных задач. Однако результативность учебной работы в открытом учебном пространстве существенно зависит от четкой постановки целей, подробной программы действий и правильного выбора методов обучения в соответствии с возрастом учеников.

Успехов вам и творческой радости в учебе во дворе!

Хелле Конт

Руководитель школьных программ Тартуского центра обучения охране окружающей среды



Этот огород в Палуупыха заложили школьники

Знания всегда идут на пользу

Учебный цикл: не измеримый заряд опыта и эмоций. Любое совместное действие послужит хорошим опытом на будущее. Работа единой командой, совместное практическое действие, обретенные через это познания и эмоционально-оздоровительный опыт через учебу во дворе – это «пароли», характеризующие недавно завершившийся учебный цикл по составлению программ учебы во дворе.

Цикл был проведен для учителей школ, педагогов детских садов, гидов по маршрутам в природе и других заинтересованных лиц в Ида-Вирумаа. Он длился полтора года, в ходе обучения было разработано 38 программ учебы во дворе.

Разрешите в настоящей статье дать обзор цикла с позиций заведующей детским садом, конкретно касаясь необходимости такого обучения и измерения его результатов. В том, что нам со своей командой удалось участвовать в вышеозначенном учебном цикле, мне, как руководителю детского учреждения, очень повезло. К финалу цикла каждый из нас должен был разработать новый материал для учебы во дворе. Наша команда выбрала тему журавлиных, их видов, образа жизни и перелетов. Разделы темы мы слили в одну программу на три урока во дворе. И получили прекрасное единое целое! Мы, педагоги детских садов, обрели хороший опыт. Он ценен особенно в свете того, что непосредственно перед началом учебного цикла в действие вступила новая Государственная программа дошкольных детских учреждений, утвержденная Правительством Республики. В начале цикла его организаторы специально подчеркнули, что будущие материалы для учебы во дворе следует увязать с новой Программой.

Через цикл педагогам детских садов предоставилась хорошая возможность тщательно проработать новое уложение, регулирующее отныне нашу учебно-воспитательную работу. Все программы, которые мы разработали к концу учебного цикла, были введены в соответствие с новой Программой. **Думаю, что учебные материалы, подготовленные участниками цикла, могут быть успешно использованы по всей Эстонии.** Считаю, что от составленных нами материалов для учебы во дворе будет польза не только для детских садов. Программы, рассчитанные на детей в возрасте 6-7 лет, могут быть успешно применены как в начальных классах общеобразовательных школ, так и в центрах природы и других учреждениях, пропагандирующих познания о природе.

Командное, причем эффективное участие в учебном цикле нам удалось принять прежде всего благодаря тому, что оно было бесплатным. За такое количество учебных часов на человека детским садам приходится выкладывать тысячи, а за командное обучение – десятки тысяч крон. **Почти средства для повышения квалификации в самом грустном положении находятся малы – на 1-3 группы – детские сады.** В данном случае весьма продолжительный учебный цикл, в материальном отношении озадачивший нас только транспортными расходами, внес неизмеримые инвестиции в учебно-воспитательную работу детских садов. Автору этих строк было с самого начала понятно, чего от нас ожидают в результате цикла. Но были и такие, кто на первых встречах еще не успел точно разобраться в задании для каждого участника – «разработать и оформить один материал для учебы во дворе». «Разработать» – это поняли все, но что значит «оформить»? Что касается дельных мыслей и идей, то они были у всех.

Самой сильной стороной завершившегося учебного цикла и стоило ожидать получение навыков оформления, анализа и зарядки новых программ учебы во дворе и учебных материалов на сайты в интернете. Этот опыт имеет огромное значение, и тот, кому все это стало ясно, достоин высокого звания деятельного педагога. Наступила эпоха, когда весь материал для детских садов переселяется в электронную медию. А это значит, что нам надо уметь работать с интернетом. **Работа педагога станет в будущем несколько проще. Но только в случае, если он обретет необходимые знания в области ИТ. А возможности ИТ – края нет. О чем свидетельствовал и ход учебного цикла.**

В завершение хочу отметить, что никакими измерениями невозможно ограничить тот эмоциональный и оздоровительный опыт, который получили в ходе учебного цикла педагоги



Групповое занятие на открытом воздухе



Финальный семинар в Иллука

Ида-Вирумаа! Уверена, что и те, кто еще не был «на ты» с маршрутами по природе, центрами природы, представителями растительного и животного мира, со всем, что можно заметить и увидеть в природе, столь надежно «заразились» всем этим, что избавиться от этой «заразы» будет чрезвычайно трудно. Самое же важное, говоря о полученном заряде эмоциональности, состоит в том, что педагоги обязательно доведут его до своих воспитанников, а те, в свою очередь, до родителей, родных и друзей.

Эффект от всего этого невозможно измерить!

Огромное спасибо авторам проекта, спонсорам и организаторам цикла.

Спасибо всем участникам! С вами было очень здорово.

Пирет Хаав

Заведующая авинурмеским детским садом «Наэрулинд»

С разработанными в ходе учебного цикла Программами учебы во дворе все желающие смогут ознакомиться в среде интернета LeMill на сайте http://lemill.net/community/groups/oesope-programmid-ida-virumaal?b_start:int=0&-C

Игры на темы природы

Описанные здесь игры были сыграны специалистами Департамента окружающей среды Керли Кыузэ и Кайей Каутс в рамках учебных программ со школьниками и имели большой успех.

Верен-неверен

Учитель становится на расстоянии 15 метров от дерева, ученики же его класса остаются несколько подалеже как от него. Учитель начинает излагать несложные факты касательно близрастущего дерева. Каждый раз те ученики, кто считает, что факт верен, устремляются к дереву, а кто нет, тот шагает к учителю. Мнения могут, конечно же, и расходиться...

Осенняя цветов палитра

После экскурсии на природе дети усаживаются вокруг учителя в кружок. Учитель называет одно из растений, с которыми ученики познакомились в ходе экскурсии. Ребята должны указать на предметах своей одежды цвет, который названное растение носило. Цвета могут принадлежать растению в целом, но и отдельно его листьям, цветам или плодам. Ученики, которые обнаружили правильный цвет на своей одежде и правильно на него указали, могут быть премированы, например, пробежкой козеру и обратно. Те же, кто не нашел на своей одежде нужного цвета, остаются на месте в ожидании «своего часа».

Игра-запоминайка

Для игры желательно подготовить лист белой бумаги, стол и столько стульев-табуреток, сколько в игре участвует

детей. В процессе завершившегося похода учитель набрал в природе такое количество разных интересных предметов, сколько в походе участвовало детей. На стол кладется лист белой бумаги с изображением квадратов, количество которых опять же соответствует количеству участвовавших в походе детей. В каждый квадрат помещается предмет, подобранный в природе. Ученики располагаются на некотором расстоянии напротив стола, причем перед каждым из них устанавливается стул или табуретка. Участники игры вместе с учителем перечисляют и характеризуют предметы, разложенные по квадратам. Учитель просит учеников запомнить, какой предмет в каком находится квадрате. Затем он просит детей повернуться к нему спиной. Учитель собирает с листа все предметы и расставляет их по одному на стульях-табуретках за спинами учеников. После этого учитель просит детей вновь вернуться к нему лицом, взять в руки положенный на стул-табуретку предмет и положить его на листе в тот же квадрат, где он был. Положив предмет на прежнее место, учитель просит ученика назвать предмет и коротко охарактеризовать его. Можно организовать и командную игру. В этом случае готовится два комплекта предметов, и команды по 3-5 человек коллективно расставляют их на изначальные места.

«Уши», «нос», «руки», «рот»

Невелика хитрость охватить окружающий мир глазами. Игра же предлагает в познании природы на сей раз обойтись без глаз. Четверо играющих становятся кто «ушами», кто «носом», кто «руками», а кто «ртом». Им завязываются глаза, ибо «глазами» остаются только наблюдающие за игрой ученики. Дети-«глаза» могут говорить только по сигналу учителя и то в конце игры. Учитель берет в руки предмет, подобранный в природе (шишку, кленовый лист, пучок мха и тп.). Он дает этот предмет «рукам» потрогать и «носу» понюхать. Для «ушей» предмет помещают в коробку и трясут ею возле уха «ушей». «Рот» может попробовать предмет на вкус. Затем учитель прячет предмет, например, под платок или полотенце. По сигналу учителя четыре игрока снимают с глаз повязки и начинают предлагать свои (по очереди «уши», «нос», «руки», «рот») версии, какой предмет им дали распознать. После того, как все четверо высказали свое мнение, учитель обращается к «глазам» с просьбой прокомментировать ответы, но предмета не называть. Как только будет дан правильный ответ, учитель открывает спрятанный предмет. При желании можно назначить новые «уши», «нос», «руки» и «рот» и продолжать игру.



Принцип учебной работы Музея природы Тартуского Университета: ИЗ МУЗЕЯ НА ПРИРОДУ!

Музей природы ТУ – это учебно-исследовательская база как для студентов университета и других вузов, так и для школ, детских садов, их воспитанников и учителей.

Музей постоянно предлагает для всех желающих информационные дни и интересные выставки.

Музей проводит также Дни по интересам, посвященные изучению богатого разнообразия природы, причем не только в музее, но и с выездом на природу.

Музей изготавливает учебные пособия. Здесь работает зоокружок для школьников. Здесь можно заказать экскурсии с гидом для посещения Музея зоологии и геологии.

Экспозиция самого музея природы открыта для посетителей и экскурсий каждую неделю со среды по воскресенье.

Музей рассчитывает свою учебную работу на следующие целевые группы:

- все интересующиеся, в тч. студенты – экспозиция, выставки, экскурсии;
- молодежь, молодые семьи, все взрослые – Дни по интересам и походы на природу;
- учителя и гиды – курсы обучения;
- воспитанники детских садов и школьники – учебные программы в помощь учебным планам в



Орнитологические программы и походы в птичий мир, организуемые Музеем природы Тартуского Университета, очень популярны. На снимке: Учеба по орнитологической программе. Учащиеся Ахьяской школы наблюдают за птицами

Фото Кюлли Каламез-Пани

8.
MATSALU
LOODUSFILMIDE
FESTIVAL
15.-19. SEPT 2010
LIHULA · HAAPSALU
www.matsalufilm.ee



школе;

- школьники – зоокружок.

Существенной особенностью учебной работы музея является учеба на природе (уроки во дворе), сопряженная с занятиями в залах музея.

Через это осуществляется как бы просветительское сотрудничество музейных экспонатов с природными объектами и видами. По уже указанному принципу - из музея на природу! Это значит, что учебные программы и курсы, а также часть каждого Дня по интересам реализуются на фоне природы.

В Музее природы ТУ обучение школьников в поддержку школьных учебных планов рассчитано как на учащихся основной школы, так и на гимназистов. Составлены специальные учебные программы для учебы в музее и на природе: «Птицы», «Насекомые», «Экзотичные домашние животные», «Деревья хвойные», «Грызуны», «Жизнь в воде», «Многообразие природы в разных ценозах», «Звери зимой», «Развитие жизни на Земле», «Горные породы и минералы», «Многообразие животного мира»

Для широкого круга интересующихся музеем проводит **Дни по интересам и походы на природу**. Принципом этих мероприятий служат практические занятия на природе с опорой на музейные фонды и экспонаты. Нельзя не заметить, что к лекциям дней по интересам, наблюдениям и работе на природе испытывается живой интерес людей. Музей природы ТУ издал уже два справочника по интересам с объемной информацией о природных наблюдениях и музейных фондах. Справочник по интересам 2010 года содержит также Календарь наблюдателя природы (Приложение 1). Для изучения ценозов и наблюдения за жизнью в воде составлены **Учебный сборник многообразия природы (2010 г.)** и **Досье жизни в воде (2007 г.)**. Все печатные издания доступны и на сайте Музея природы ТУ по адресу www.natmuseum.ut.ee.

Обучение в Музее природы ведется при поддержке проектов Целевого учреждения «Центр инвестиций на охрану окружающей среды» (сокращенно КИК) и Interreg. При финансовой поддержке КИК в музее были реализованы: в 2008 году - 74 учебные программы для школьников с участием 1280 учеников, в 2009 году - 44 программы с участием 756 ребят.

В первой половине 2010 года в занятиях приняло участие уже более тысячи школьников. Отдельной сферой учебной работы сложилось **проведение курсов по изучению природы для школьных учителей и специалистов центров природы**. В этой сфере точно так же работа при музейных фондах чередуется с учебой на природе.

В интересах проведения курсов повышения квалификации учителей и реализации принципа пожизненной учебы музеем зарегистрирована **Программа повышения квалификации «Наблюдения на природе и коллекции в обучении охране природы»**, основывающаяся на всех соответствующих требованиях Министерства образования и науки.

В Музее природы ТУ для посетителей открыты **экспозиции и выставки** Музея зоологии и геологии.

Координатор природоведения Музея природы Тартуского Университета

Кюлли Каламез-Пани

COBWEB – единая общающаяся Прибалтика

Таллиннский Департамент окружающей среды – один из одиннадцати партнеров программы INTERREG IVA по Центральной Балтике для стран-членов ЕС в рамках проекта COBWEB. Главной целью проекта является формирование возможностей для сотрудничества между различными организациями Швеции, Финляндии, Латвии и Эстонии.

В ходе проекта совместно составляются различные учебные материалы: программы для разных возрастных ступеней, ролевые игры, выставки, материалы в интернет и тп. В проекте участвуют вузы, музеи, центры обучения охране окружающей среды и департаменты городских управ. всех партнеров связывает общий интерес – повысить эффективность и увлекательность обучения охране окружающей среды. В марте нынешнего года партнеры собрались в Швеции, в Ньюнесхэмне, где в глубоком снегу были «проиграны» программы внеклассной учебы, составленные для местного Дома природы. Кстати, встреча подкрепила истину, что зимой учебу во дворе необязательно проводить только на темы зимы. Наоборот, на зимнем ландшафте, на свежем морозном воздухе можно с успехом проводить занятия, рассчитанные на весну или осень.

Кроме шведских идей зимней учебы во дворе, Таллиннский Департамент окружающей среды получил от партнеров по COBWEB интересную настольную игру, разработанную в Музее природы Латвии, которая помогает понять, какие условия жизни нужны для лососей и какие явления в природе им угрожают. Игра уже практикуется в домах природы Аэгна и Таллиннского Ботанического сада. Тематика игры очень актуальна, поскольку лососевые реки находятся в большой опасности как в Латвии, так и у нас. В былые времена лосось был обычной рыбой наших водоемов, облюбовавшей для себя одиннадцать рек страны. По нынешним данным лосось нерестится только в четырех из них. Игра помогает понять, что необходимо для благосостояния рыб и как влияет человеческая деятельность на другие живые организмы.

Таллиннский Департамент окружающей среды, в свою очередь, предложил партнерам по проекту сборник «Морские и газонные игры для детских садов». Предлагаемые игры учат детей действовать сообща, даже большой группой ребят. Делая подборку таких игр, мы предпочли такие, где проигравший не «вылетает» из игры. Проигравшего, т.е. попавшего в беду, выручают товарищи по команде или ему дается в игре новая роль. Это способствует развитию у детей взаимовыручки и других социальных навыков. Сборник направлен во все таллиннские детские сады и выслан партнерам по проекту. Составила сборник Эве Кюльмаллик. На тех же принципах сейчас составляется сборник игр для школьников.

В Доме природы Аэгна программы ведет Элико Петсер. Одна из этих программ посвящена богатству островной жизни. Интерес воспитанников детских садов к программе вызван тем, что дети сами превращаются на острове в пиратов, разыскивающих сокровища. А «сокровища» – это объекты природы. Одни из участников игры, шестилетние Лаура и Роберт из детского сада «Кийкхобу», настольно были восхищены «Столбом чудес» (разновидностью мха), что пообещали привести посмотреть на него и своих родителей. Кстати, родители действительно проявили большой интерес к посещению острова. «Незабываемо сложилось расставание с Элико Петсер на аэгнаской пристани. Уставшие от походного дня дети уже не делились впечатлениями от увлекательного дня, они в знак благодарности крепко обнимали Элико. Им очень понравилось!». Так описала после прохождения программы педагог таллиннского детского сада «Кийкхобу» Эве Томмула.

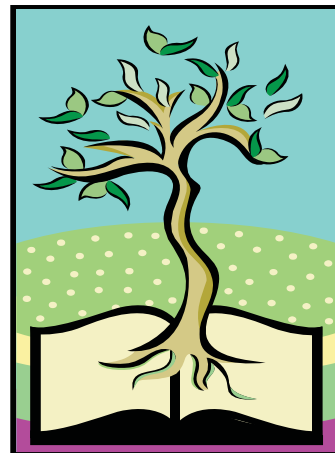
Учащиеся гимназий могут сыграть на острове Аэгна ролевую игру, играя представителей различных групп по интересам и ища в этих ролях ответ на вопрос, интересуют ли их строительство моста из Таллинна

на Аэгна. Уже состоявшиеся дискуссии проходили столько бурно, что участники даже поверили, будто Таллиннская горуправа действительно собирается строить до острова мост. Эту же ролевую игру сыграли взрослые – учителя школ и чиновники Таллиннского Департамента окружающей среды. Они засвидетельствовали единодушно, что время за интересным занятием пролетело незаметно.

На гимназистов рассчитана еще одна «островная» программа на Аэгна. Она основана на исследовательском принципе обучения. Учащиеся изучают типы морского побережья и воздействие на них морских перевозок. Эту программы пока прошли только ученики Таллиннской реальной школы. Им очень понравилась работа над темой. Очень довольны работой своих воспитанников на «островном» уроке остались и учителя.

Сирье Ахер

Руководитель проекта «Единая общающаяся Прибалтика - COBWEB» в Таллинском Департаменте окружающей среды



Малыши на острове Аэгна



Музей природы: выставка МХОВ

К октябрю Музей природы Эстонии (ул.Лай 29а, Таллинн) готовит выставку мхов.

Экспонированы будут виды, подобранные не только в Эстонии, но и в Арктике и тропической зоне.

Тексты расскажут о строении мхов, их экологии и значении. Будет демонстрироваться короткометражный фильм, раскрывающий жизненный цикл мхов и способ их размножения.

Будет предоставлена возможность взглянуть на мох через микроскоп, а очень маленькие ростом мхи можно будет рассмотреть на увеличенных фотографиях.

Выставку помогает финансировать КИК.

Можно будет заказать «Музейный час» – ознакомление с выставкой на эстонском и русском языках.

Лооре Эрлих

куратор выставки,
ботаник Музея природы Эстонии



По книгам природу не поймешь!

Прошу поверить – каждый ребенок, взявший в друзья природу, станет душевно лучше...

Артур Тоом

В канун 100-летия охраны природы в Эстонии приятно отметить, что специальное обучение детей-природолюбов проходит в Пылваской Общей Гимназии уже 22 года. Начало ей было положено в 1988 году. В ходе последней реорганизаций в 2002/2003 учебном году был сформирован класс математико-естественных наук, в котором учится 35 ребят. В их учебной программе, помимо уроков биологии и географии, существенно увеличено и количество уроков химии и математики. Доподлинно известно, что урок в классе может быть сколь угодно интересным и содержательным, он никогда не заменит прямого общения с природой. Мы так или иначе являемся участниками эволюции природы, недостает нам лишь малого – ощущать и воспринимать ее личными средствами восприятия. Все больше времени уходит за компьютером, летят часы у телевизора. И человек все меньше знает, как чудесно пахнет лес после дождя и о чем рассказывает ветер в верхушках деревьев... **Случается, что человек все-таки откроет глаза на природу. И неожиданно обнаруживает, что земная поверхность на просто зеленый ковер, а масса растений. Их виды также четко отличимы друг от друга, как и мы, люди. По утрам какая-то птица на опушке нарушает тишину, а человек вдруг узнает, что к ней можно обратиться: «Привет, яблочки!»...** Мы стараемся «вытащить» учеников в лес или на болото, чтобы они смогли воспринять то же самое, что воспринимаем мы сами. Мы все возвращаемся в природу будто поумневшими – она не устает нас каждый раз немалым удивить! Иными словами: в Книге Природы повторяющихся текстов или стилистических ошибок не бывает.

Два десятилетия назад мы вели на природе лишь одиночные уроки. Сегодня мы имеем отдельную учебную дисциплину – «Учебные походы на природу». Она представляет собой обязательный предмет в учебных планах 10 и 11 классов и именуется 1-м курсом природоведения. 10-й класс каждый год уходит в 6-7 учебных походов. Там закрепляются теоретические знания по курсам «Минералы и горные породы» или «Охрана природы в Эстонии». Учащиеся собирают материал для коллекций. Предпочитаем приводить учащихся в бесплатные школы природы, организуемые RMK или Департаментом окружающей среды. Пользуются большим интересом и дают хорошие знания школы природы Кийдьярве и Сагади, а также центры природы Аэгвийду и Кабли. С большим душевным теплом вспоминаем учебные лагеря природы в Парке животных Элиствере, где, вдобавок к изучению психики местных животных, проводятся очень активные занятия и по другим темам. Ребята изучают водный мир, птичье пение, участвуют в кольцевании птиц, ловят ночных бабочек. Отдельно проводятся уроки на природе, посвященные грибам, растениям и почве. Традиционными стали ежегодное посещение лекции и практика в Таллинском институте геологии. Т.н. весенний сезон обычно застает нас в заказниках южной Эстонии – в каньоне Хинни, в Лухасоо и Пагананама. Учащиеся познают тайны природы этих мест, а в ходе экскурсий по северной Эстонии «покоряют» скалистый берег моря и местные водопады. Подолгу служит предметом воспоминаний увиденное в ходе учебной экскурсии «Красота и боль Северо-Восточной Эстонии». Ее проводит для нас замечательный местный гид Энн Кайс. **Изучение родной страны мы традиционно начинаем на собственной учебной тропе в заказнике Тиллеору.** Все это становится возможным только благодаря поддержке школьного руководства. Школа вносит свою лепту и в автобусные расходы (вдобавок к самофинансированию со стороны учеников).

Для проведения более продолжительных учебных лагерей школьников мы 8 лет подряд составляем соответствующие проекты и ходатайствуем о субсидии со стороны KIK-а. Всего эта организация по инвестициям на охрану природы поддержала нас суммой 166 636 крон. На эти средства мы трижды смогли познакомиться с ценозом морского побережья в Национальном парке Матсалу, в порядке толоки



День учебы в центре природы Оанду



Толока в деревне Кийдева

участвовали в уборке лесолуга Пуйсе, помогли рабочей силой в закладке центра отдыха рыбацкого поселка Кийдева. Трижды нам удалось провести лагеря по охране природы в очень экзотичном для жителя северо-западной Эстонии регионе – в Соомаа. Лагерные дни получились очень содержательными, поучительными и полными интересных открытий. Классные коллективы хорошо сплотили совместные мероприятия и вечера у костра.

Обо всех этих мероприятиях – учебных днях, лагерях, походах – учащиеся делают подробные записи в своих дневниках. Это приучает их внимательно слушать, наблюдать, делать пометки, а потом анализировать увиденное. Словом, походы на природу – это не увеселительные прогулки, а серьезная работа.

На весенних конференциях одиннадцатиклассников «Учеба через природу», проведенных нынче уже 8-й раз, посредством слайдовых программ учащиеся ведут слушателей по тем интересным местам Эстонии, где побывали и набирались знаний сами.

Учебных «путешествий» не состоялось бы, если бы не было добрых помощников-спонсоров. Мы очень благодарны KIK и RMK, а также всем тем добрым

людям, кто ходил проводником по учебным тропам и тем душевно обогащал наших ребят.

В заключение позвольте привести некоторые мысли, изложенные нашими юными естествоиспытателями, теперь уже вышедшими в большую жизнь:

- «Думаю, что в таком виде этот класс природы в Эстонии уникален» (Марта, 2008 год)

- «Задумываясь над тем, что за три года в классе природы во мне изменилось, я неожиданно обнаруживаю, что уже и не помню, какой была до этого. Эти три года будто разбудили меня от какого-то сна. Теперь я ВИЖУ мир...» (Мария 2009 год)

- «... А потому считаю, что обучение природе – это самое верное место для вкладывания денег, чтобы в противовес теории привести ученика поближе к природе. Чтобы в нем прозрели ощущение окружающей среды и глубокое уважение к ней.» (Авива, 2010 год)

Майе Каракач и Криста Унтера

Преподаватели биологии и географии Пылваской Общей Гимназии, продолжатели дела Й.Кайса

Идея для учебы во дворе: какие изделия и услуги предлагают деревья?

ХИЙЕПУУ, ХОНГ, ТООМ & партнеры сквозь тысячелетия

Миллионы довольных клиентов в живой и неживой природе Эстонии -
Благодарим Вас за доверие!

Контакт	CV	Природные ресурсы по сходной цене!		Foorum Blogi Facebook Twitter	
		Ссудный процент - 0% Всякая ссуда – это обязательство, посоветуйтесь со специалистом			
Неотложка Тел. 1313	Пресс-релиз		Кампании		Наем на работу
	ГРУППЫ УСЛУГ		ГРУППЫ ИЗДЕЛИЙ		Календарь
§ Правовые акты	Климат, состав воздуха		Зеленая энергия		Полезная информация
	Вода		Стройматериалы		
Криминал	Почва		Бумага, картон		Читай еще
	Сеть сотрудничества		Предметы быта		
Мнение	Питание		Транспортные средства		Фотоальбом
	Недвижимость		Химтовары		
	Охрана		Предметы красоты		
Деятель недели	Имена		Украшения		Развлечения
	Уход за детьми		Бренд		
	Спорт		Прочее		
Развитие творчества				Ссылки на www	

Человечеству потребовались сотни и даже тысячи лет, чтобы понять, какова натура живой и неживой природы и как сложно устроено их взаимодействие. Чередой во времени - то открывая, то ошибаясь, но на ошибках учась, мы сильно поумнели. Сегодня мы считаем, что можем принимать правильные решения, чтобы сохранить и защитить природу.

Или есть причина сомневаться в этом? Человек имеет самые широкие возможности оповестить мир о своих потребностях, запросах и делах - на то у него есть интернет. Но он - представитель животного мира. Соответственно через него такими же возможностями располагает и остальная природа? Представим себе,

как бы презентовали себя в форме и стиле порталов и сайтов деревьев наших лесов...

Педагогу лучше всего представить это со всем классом, на природе, вооружившись карандашом и бумагой. Дополните прозвучавшие в лесу мысли и идеи в классной комнате, подискутируйте над ними и оформите результат.

Предлагаемый пример - это, так сказать, набросок идеи. Но надеемся, что он поможет учителю в осмыслении учебной программы.

Мерике Пальгинымм

Специалист по обучению охране окружающей среды Департамента окружающей среды

Новое пособие для школ

Сортировке отходов поможет... игра в карты!

Департамент окружающей среды издал в печати карточную игру «Ферда сортирует упаковку». Цель игры - научить детей делать правильную сортировку отходов упаковки для распределения ее по контейнерам.

Игра рассчитана на школьников и является учебным пособием для раскрытия непростой темы обработки бытовых отходов.

Играя в эту игру, каждый может проверить свои знания по части сортировки отходов упаковки и научиться собирать отходы так, чтобы они не вредили

природе, а домашние расходы на сдачу бытовых отходов существенно снизились.

Департамент окружающей среды намеревается распространять игру в школах в ходе учебных программ (www.keskkonnaamet.ee «Осенние программы») на тему отработки бытовых отходов.

Дополнительная информация - на сайте Департамента <http://www.keskkonnaamet.ee/ka-materjalid/ferda.pdf>.

Мерле Кивисельг

Специалист по обучению охране окружающей среды Департамента окружающей среды



2010 год

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДАТЫ, ЦЕРКОВНЫЕ ДАТЫ И ДНИ НАРОДНОГО КАЛЕНДАРЯ

ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЭСТОНИИ – 100 лет

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД БИОЛОГИЧЕСКОГО МНОГООБРАЗИЯ	https://www.cbd.int/2010/
ТЕМА ЕВРОПЫ НА 2010 ГОД: БОРЬБА С БЕДНОСТЬЮ	http://elik.nlib.ee/?id=6008 http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=637
2010-Й – ГОД ЧТЕНИЯ	http://www.kul.ee/index.php?news=5716
Птица года: СОРОКОПУТ Lanius sp	http://www.eoy.ee/
Дерево года: ЧЕРЕМУХА Padus avium	

МЕСЯЦ	СОБЫТИЕ	ТЕМА ГОДА
СЕНТАБРЬ	01.09 День знаний, Всемирный день мира	
	02.09 По народному календарю: День уборки	
	08.09 Международный день грамоты http://www.unesco.org/en/literacy	
	08.09 День Литл-Мэри, по народному календарю: «Уссимаарьяпяэв»	
	16.09 Всемирный день защиты озонового слоя http://www.uneptie.org/ozonation/events/ozoneday/	2010 «Ozone layer protection: governance and compliance at their best»
	21.09 Осенний день св. Матфея http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaevsugisenemadisepaev.php	
	22.09 День движения сопротивления	
	22.09 Международный день без автомобиля http://www.worldcarfree.net/wcfd/	
	23.09 День осеннего солнцеворота. В 06.09 часов – начало осени	
	24.09 Международный день мореходства http://www.imo.org/Home.asp?topic_id=320	2010 Year of the Seafarer
	24.09 Международная ночь ученых http://www.ahhaa.ee/et/kontakt	
	26.09 Все-европейский день языка, День европейских языков http://www.ecml.at/edl/	
	27.09 Всемирный день туризма http://www.unwto.org/wtd/	2010 „Tourism and Biodiversity”
29.09 День св. Михаила http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-mihklipaev.php		
ОКТАБРЬ	04.10 Международный день защиты животных http://www.worldanimalday.org.uk/index.aspwww.loomakaitse.ee	
	05.10 День учителя	
	07.10 По народному календарю: День уборки	
	10.01 Праздник жатвы	
	14.10 По народному календарю: «Коллетамиспяэв» («День пожелтения») http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-kolletamispae.php	
	16.10 Всемирный день пищи http://www.fao.org/getinvolved/en/	2010 «United Against Hunger»
	17.10 Международный день ликвидации нищеты 2010 «From poverty to decent work: bringing the gap»	
	20.10 День чтения (тем, кто сам читать не может)	
	25.10 Переход на зимнее время	
	28.10 День св. Симеона http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-simunapaev.php	
31.10 Праздник реформации		
НОЯБРЬ	01.11 День святых	
	02.11 День душ http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-hingedepaev.php	
	04.11 По народному календарю: День уборки	
	10.11 День св. Мартина http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-mardipaev.php	
	14.11 День отца http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-isadepaev.php	
	16.11 День возрождения	
	18.11 Международный день географии и геоинформационных систем (GIS) http://www.gisday.com/about/index.htmlhttp://www.nlib.ee/gispaev	
	20.11 Международный день ребенка http://www.un.org/Depts/dhl/children_day/	
	24.11 День без покупок (учрежден в Канаде в 1992 г.)	
	25.11 День св. Екатерины http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-kadripaev.php	
28.11 Первый адвент		
30.11 День св. Андрея http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-andresepaev.php		
ДЕКАБРЬ	02.12 По народному календарю: День уборки	
	05.12 Международный день добровольца http://www.worldvolunteerweb.org/	
	05.12 Второй адвент	
	06.12 День св. Николая http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-detsnigulapaev.php	
	12.12 Третий адвент	
	13.12 День св. Люции http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-luutsipaev.php	
	19.12 Четвертый адвент	
	21.12 День св. Фомы http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-toomapaev.php	
	22.12 День зимнего солнцеворота. В 01.39 часов – начало зимы	
	24.12 Рождественская суббота http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-joulud.php	
	25.12 Первый праздник Рождества	
	26.12 Второй праздник Рождества	
	26.12 День подарков («Табанипяэв») http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-tabanipaev.php	
	27.12 День св. Иоанна http://www.ekkllesia.ee/parnuimmaanuel/Kalender/kalend1.html	
	28.12 День невинных детей http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-suutlastepaev.php	Календарь составила Мерике Пальгиным
30.12 По народному календарю: День уборки	Специализи по обучению охране окружающей среды	
31.12 Наступление Нового года http://www.folklore.ee/Berta/tahtpaev-naaripaev.php	Департамента окружающей среды	

